

ребенку и его семье в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется не только в отношении детей, но и в отношении педагогов и родителей детей обеих категорий — как здоровых, так и детей с особыми образовательными потребностями.

1. Калягин В. А., Матасов Ю. Т., Овчинникова Т. С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. СПб. : КАРО, 2005. 240 с.

2. Белякова Ю. М., Кожанова З. Г., Кулакова Г. К. и др. Нормативное обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2006. № 1. С. 58–68.

Н. В. Дю

*Детский сад компенсирующего вида № 438,
Екатеринбург*

ЗАПУСК РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: ранний возраст; неговорящие дети; развитие речи; коммуникативные игры; сенсорная среда.

Введение. Речь формируется в первые годы жизни ребенка. Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: это социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т. д. [1].

Во всем мире наблюдается увеличение количества детей, которые отстают в речевом развитии от возрастных нормативов. Педагоги на практике сталкиваются с тем, что часть родителей не придает этому значения. Между тем, речь оказывает влияние на психическое развитие ребенка в целом и, в частности, играет важную роль

в произвольной регуляции деятельности [2]. Для того, чтобы ликвидировать отставание, важно своевременно выявлять нарушения и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь.

Материалы и методы. В детском саду компенсирующего вида № 438 проводятся групповые занятия «Вместе с мамой», направленные на так называемый «запуск речи». Динамическое наблюдение за малышом на занятии позволяет педагогу и маме понять, есть ли основания для того, чтобы обратить более пристальное внимание на его речевое развитие.

Работа по «запуску речи» у неговорящих детей ведется по нескольким направлениям:

- развитие понимания речи, простейших инструкций;
- побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка;
- побуждение к речи через вызывание ориентировочного рефлекса;
- работа над пальчиковой и артикуляционной моторикой, дыханием;
- уточнение (но не постановка) отдельных звуков раннего онтогенеза;
- развитие речевого слуха и внимания, формирование умения передавать простейшие ритмы, уточнение и расширение пассивного словаря;
- развитие сенсорной базы [3].

Результаты. Работа с любым ребенком начинается с установления контакта. На первых порах лучше не требовать от детей речевой активности. Развитию ребенка способствуют коммуникативные игры и сенсорная среда. Полезно применять различные игры с *игрушкой*, заинтересовавшей ребенка. Игры типа «Делай, как я» побуждают его к безречевому, а впоследствии — к речевому подражанию.

Однако даже в ситуации игры дети с задержкой речевого развития порой сопротивляются речевому стимулированию и уходят от контакта. Например, Вова III. (три года) говорил коротко «Неа» и утыкался головой в сложенные на столе руки. А как только чувствовал, что «речевая угроза» миновала, опять веселел и был готов

играть. Когда уровень мотивации к речевому общению становится достаточным, начинается работа по развитию активного словаря, прежде всего номинативного и глагольного. Еще на уровне лепетных и звукоподражательных слов строится фраза: «Биби тпу» («Машина едет»), «Ляля ааа» («Кукла спит»). Услышанная у Максима Б. (три года) фраза «Дядя ити» («Дядя починит») повторялась педагогом и в правильном, и в детском звучании, переносилась в другую ситуацию. Ребенок радовался, узнавал свои слова, смелее начинал говорить.

Приобретению речевой уверенности, желанию говорить также помогает участие ребенка в утренниках, совместных развлекательных мероприятиях. Даже пара слов, сказанная на них, помогает ребенку «расправить плечи», у него появляется мотивация к речевой деятельности. Здесь качество звукопроизношения уступает цели выработки смелого речевого поведения, желания выступать, а сам праздник становится функциональной тренировкой для начинающих говорить.

Заключение. Таким образом, запуск речи у неговорящих детей раннего возраста является одной из важных задач работы логопеда. Своевременно выявленная задержка речевого развития у детей при правильном подходе хорошо поддается коррекции, важно вовремя начать занятия с логопедом.

1. *Винарская Е. Н.* Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии : Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. М. : Просвещение, 1987. С. 3–70.

2. *Мастюкова Е. М.* Лечебная педагогика. М. : Владос, 1997. 304 с.

3. *Грибова О. Е.* Что делать, если ваш ребенок не говорит. М. : Айрис-Пресс, 2004. С. 35–50.